



Министерство образования и науки Алтайского края
КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической
и медико-социальной помощи»

Семья от А до Я



Февраль 2020



Всероссийский форум приемных семей

В декабре 2019 года в Москве состоялось пленарное заседание Всероссийского форума приемных семей, участие в котором приняла делегация из Алтайского края в составе Любови Масленниковой, председателя краевого Общественного совета по развитию замещающего семейного устройства в Алтайском крае, Любови Безматерных, председателя клуба замещающих семей «Ласточка», Нины Резвановой, приемного родителя из г. Заринска, а также Евгения Крынина, ведущего специалиста Минобрнауки Алтайского края.

На Форуме обсуждались вопросы эффективности подготовки и сопровождения замещающих семей, в том числе принявших на воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении, совершенствования законодательства в сфере опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан, профилактики и предотвращения отказов от воспитания детей усыновителями, опекунами (попечителями). Особый акцент был сделан не на контроле, а на сопровождении семей, на помощи и поддержке, на готовности семьи эту помощь и поддержку принять.

Участниками мероприятия внесены предложения по созданию отдельных структур по сопровождению приемных семей, которые могли бы оперативно и профессионально решать возникающие проблемы, по ограничению количества детей, которых может взять на воспитание приемная семья одновременно. Тем самым было подчеркнуто, что семья должна оставаться семьей, а не новой формой детского дома.

Была затронута проблема обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, жильем, совершенствования работы органов опеки и попечительства, прохождения психологического тестирования приемными родителями.

В рамках форума были организованы дискуссионные площадки на которых представлены лучшие региональные практики. Так, председатель клуба приемных семей «Ласточка», Любовь Безматерных, поделилась опытом организации деятельности клуба замещающих семей «Ласточка», как одной из форм общения и взаимопомощи замещающих семей.



ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ
ПРИЕМНЫХ СЕМЕЙ
2019

В НОМЕРЕ:

- Великая отечественная война в письмах фронтовиков.....	2 стр.
- Что значит для нас война.....	3 стр.
- Творим с детьми.....	4 стр.
- Советует психолог.....	6 стр.
- Советует логопед.....	7 стр.

Великая Отечественная война в письмах Алтайских фронтовиков



В 2007 году, барнаульское издательство "А.Р.Т" выпустило сборник «Письма с фронта любимым...» — это послания на обёрточной бумаге и этикетках от сгущёнки. Это маленькие ниточки, на которых отмечали, как подрастают ребятишки, и их обведённые ладошки. Это забытые слова: любимую нежно называли «милок», а на прощанье оставляли не поцелуи, а писали «крепко жму вашу правую руку».

Накануне Дня Победы мы публикуем фрагменты книги «Письма с фронта любимым...».

Дожить до 19

24.10.42

«Здравствуй, дорогая сестра. Получил от тебя письмо, но жаль, что пишешь мало. А хотелось бы читать и читать, но читать почти нечего. <...> Эх! Ирина! Как мне хотелось бы сейчас побыть дома! Ты не можешь представить, и тебе никогда не испытать этого чувства... Ну да что толковать об этом, эту мысль нужно откинуть навсегда. <...>

Живу пока неплохо, а как дальше будет — не знаю. Дожил до 18 лет, дожить бы до 19. Недавно ходили в поход, но я не ходил, так как у меня нет валенок. Обморозил нос. <...>

Очень хочется покушать домашнего. Из продуктов вышли все, что у тебя есть. Ты прости такую крайне бесцеремонную просьбу — охота нажраться хоть раз (в полном смысле этого слова). <...> Целую, Владимир».

Володю Кузнецова призвали на фронт в июле 42-го года, когда ему было всего 17 с половиной лет. Он погиб под Киевом 5 ноября 1943 года от прямого попадания снарядом. До своих 19 он не дожил один месяц и 10 дней.

Куриная слепота

Константин Михайлович Коваленко попал на фронт уже в зрелом возрасте — 35 лет, прошёл всю войну — от первого до последнего дня.

27.04.45

«<...> Почти месяц прошёл в напряжённых и упорных боях. Сильно породнился за это время с лопаткой: отточил, как хороший нож. И когда появляются «стервятники» — я уже сижу в ямке. Падали рядом бомбы, но в мои, занятые мной ямки, не попадали.

Но главное — впереди, родная. Надо гнать и гнать врага. В это самое время навалилась на меня «куриная слепота». Но мы народ находчивый, я с товарищем вспорол только что убитую лошадь, достал печёнку, отослал повару её сварить и много поел. Через ночь, как мне показалось, видеть стал лучше и опасность миновала. <...>

Я тебе говорил, что меня наградили медалью «За отвагу». <...> Родная, крутись, знаю, что тебе трудно. Но дело нашей чести — с честью пройти через испытания за нашу Родину и наше счастье!»

По материалам Сборника «Письма с фронта любимым...»,
Барнаульское издательство «А.Р.Т.»



Что значит для нас война?

Война это черно белые фотографии, рассказы тех, кто был там – в окопах. Рассказы, которые мы слышали из уст, вернувшихся с войны фронтовиков на уроках в школе, рассказы близких, которые помнят военные годы, но их осталось очень мало.

Смотря на выцветшие фотографии деда в военной форме, я порою сильно удивляюсь. Как люди могли улыбаться? А он на этих выцветших листах сидит молодой, красивый и улыбается. Рядом с ним такие же молодые ребята тоже с улыбками. Улыбаются, зная, что это может их последний день. Люди, которые прошли через смерть близких, ощутившие радость



победы, мало рассказывают о своих чувствах.

Ветераны скупко пересказывают, о том, где были, что делали.

Вот и мой дед, Василий Алексеевич Крайнов, рассказывал мне, что прошел по городам Европы, участвовал в боях, но запомнилось мне не это... Запомнилось мне одно мгновение. Мы сидели вечером на кухне, в его деревенском доме. Он по обыкновению поглядывал в окно. Я иногда спрашивала его, зная, что он дошел до Берлина и после ещё оказался не дома. Его война была дольше... Разговор зашел о военном времени. Он рассказал о том, что для него самые ожесточенные бои были именно там, на границе с Японией. Японцы сражались яростно и жестоко. Многие друзья моего деда погибли там, на Курильских островах.

Я тогда спросила деда: - «Что самое страшное в войне для него?» И он ответил мне: - «Тишина». Для него самым страшным было слышать тишину. Это ожидание смерти. Он боялся её до последних дней своей жизни. Мог говорить сам с собой, лишь бы не оставаться в тишине. Вот что значило для него война: «Тишина».

*Марина Палиева
Ленинский район, г.Барнаул*

Память о войне уходит все дальше. С каждым годом становится все меньше людей, которые сами участвовали в боевых действиях, и тех, кто трудился в тылу.

Герои Победы – это юные мальчики, сбежавшие на фронт, чтобы сражаться за будущее своей страны, это молоденькие девушки-медсестры, которые выносили раненных с полей боя, это женщины, которым пришлось учиться воевать наравне с мужчинами, старики, которые трудились не покладая рук, дети, у которых не было полноценного детства. Все они – Герои Победы – наши деды, прадеды, бабушки и прабабушки, на долю которых выпала страшная и долгая война.

Мы должны помнить и чтить их подвиги, чтобы был мир во всем мире, чтобы не было войны.

Здравствуйте, уважаемый ветеран Великой Отечественной войны!

Пишет вам ученик 4 «Б» класса Октябрьской начальной школы Гашов Кирилл. Совсем скоро наша страна будет отмечать важную дату – 75-летие Великой Победы!

Хочу от всей души поблагодарить Вас за героизм. За Ваше мужество, смелость и бесстрашие, проявленные в годы Великой Отечественной Войны. За то, что Вы сражались за свою страну и народ, не боясь отдать за это жизнь. Я и все мои близкие и друзья обязаны вам жизнью, ведь именно вы подарили нам всем мирное небо над головой. Я горжусь тем, что живу в одной стране с Вами. Россия гордится вами!

Мне хочется верить, что в нашей стране никогда не повторится тех страшных моментов, которые унесли жизни невинных людей. Каждый человек должен знать, что нельзя жить, не зная истории своей страны. Поэтому обещаю Вам хорошо учиться, быть честным, справедливым, чтобы стать настоящей сменой нашим дедом и прадедам!

Дорогой солдат!

Спасибо тебе за твою смелость в боях. Мы гордимся твоими подвигами. Каждый отвоеванный город, освобожденное село, свободная деревня-это радость всех людей. Тебе было очень трудно. Когда было тяжело, ты в трудную минуту вспоминал свой дом, семью, друзей. И помнил, что твоя семья ждет тебя, а верные друзья сражаются с тобой рядом и готовы помочь в трудную минуту. Спасибо Вам солдаты, что вышли из этой войны победителями. Желаем крепкого здоровья и долгих лет жизни.

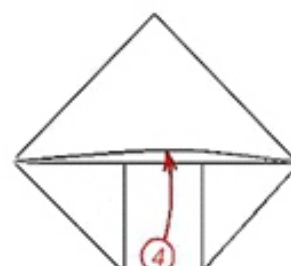
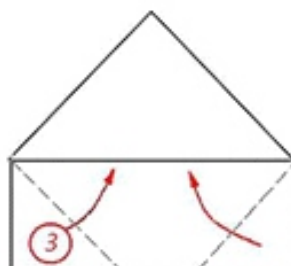
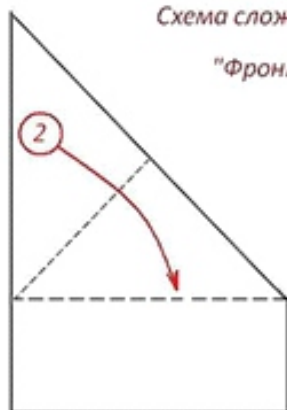
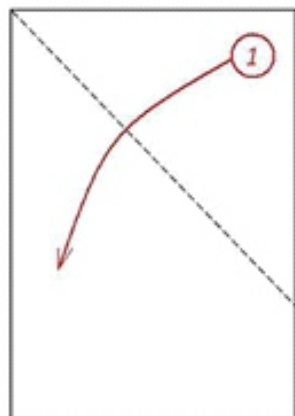


Схема сложения письма треугольником

"Фронтовые треугольники"



ПОБЕДИТЕЛЯМ - СЛАВА!

Г. 800474 Полиграфическая ф-ка ДРПТ. По заказу В.Ф.О.Т.

За нашу Советскую Родину!

Воинское

Куда

Кому

Адрес отправителя:

.....
(Фамилия)

.....
(Имя, отчество)

Цена 10 коп. 5-я лит. МОМП зак. М867-2

Как справиться со стрессом: советы для детей и их родителей



Стресс - своеобразная реакция организма на ситуацию, вызванную тем или иным фактором. Это может быть жесткий ритм жизни, проблемы в школе или на работе, информационные перегрузки, недостаточная физическая активность.

Умеренный стресс полезен, так как усиливает организм, подготавливает к действию. Опасен стресс в том случае, если в течение определенного периода напряженного воздействия организм не смог адаптироваться. Учеными установлено, что организм человека, умеющего управлять своим состоянием, может выдерживать гораздо более интенсивные стрессовые нагрузки.



Психологи рекомендуют следующие способы преодоления стресса:

Самым простым способом выхода из стрессовой ситуации является изменение отношения к ней. Как говорил Марк Аврелий, «измени свое отношение к вещам, которые тебя беспокоят, и ты будешь в безопасности».

Старайтесь быть оптимистом. Пессимизм гарантирует высокий уровень стресса. Используйте такой простой прием: как только вы поймали себя на мрачной мысли, переключитесь на что-то позитивное, например, позвоните приятному человеку (другу/подруге).

Справиться со стрессом помогает и правильно сбалансированное питание. Соблюдайте режим

питания, ешьте здоровую пищу. Организм во время стресса испытывает повышенную потребность в цинке и литии.

Режим дня и четкий план дел не менее важны. Равномерно распределите нагрузку и составьте четкий план дел, оставьте достаточно времени на отдых и время для себя.

Займитесь любимым и приятным делом, посмотрите хороший фильм, повстречайтесь с друзьями, погуляйте на свежем воздухе. Найдите хобби, попробуйте что-то новое!

Для того, чтобы справиться с симптомами стресса, можно использовать несколько упражнений:

сядьте так, чтобы вашему телу было удобно, а мышцам легко расслабиться. Направьте свое внимание на наиболее напряженную мышцу и представьте, что она становится мягкой и теплой, как воск.



По мере того, как вы станете ощущать это все отчетливее, мышцы будут все более расслабляться.

После того, как вы расслабитесь, закройте глаза, дышите спокойно и равномерно. Поднимите плечи как можно выше и, опрокидывая голову назад, но не запрокидывая ее, постарайтесь ощутить затылком, образовавшийся ниже шеи валик. Затем с силой вдавите в него затылок, пока мышцы не начнут вибрировать от напряжения.

Расслабьте мускулы, дайте голове свободно упасть на грудь. Правильно выполненное упражнение даст ощущение приятного тепла.

Состояние стресса сопровождается изменением дыхания, поэтому успокоив дыхание можно выйти из напряженного состояния. Закройте глаза, дышите медленно, глубоко и спокойно. Считайте до 5, когда делаете вдох, и до 7, когда выдыхаете.

Главное – заботиться о себе и получать от этого удовольствие. Берегите себя!

*Статья подготовлена
Чуйко Дарьей Васильевной,
педагогом-психологом АКЦ ППМС-помощи*

Советы логопеда по развитию речи младших дошкольников



Каждый ребенок имеет собственный ритм развития, зависящий как от биологических предпосылок, так и от социального окружения. Однако в генетической памяти нервной системы каждого ребенка заложены определенные ориентиры, которым следует большинство детей. Логопеды оценивают первый крик ребенка, его гуление и лепет, ведь уже по их характеру можно говорить о возможных речевых нарушениях. У большинства детей гуление появляется и развивается в возрасте от 2 до 4 месяцев, лепет возникает от 6 до 8 месяцев. Бедный звуковой состав гуления и лепета, их ненаправленный характер и другие признаки могут стать для родителей первым сигналом необходимости обращения к логопеду.

Что делать, чтобы речь у ребенка развивалась правильно?

1. Мотив.

Ни в коем случае нельзя предупреждать желания ребенка! Надо дать ему возможность выразить свою просьбу словами. Например, мальчик подошел к столу и тянется к вазе с яблоками. Мать вместо того, чтобы спросить ребенка: «Что тебе дать?», молча дает ему яблоко. Малыш также молча берет его и отходит. Желание ребенка выполнено - необходимости к общению нет.

2. Любознательность.

Не оставлять без внимания эти бесконечные вопросы: «Что это? Почему? Зачем? и т.д.». Причём однозначные ответы не будут стимулировать речь малыша, поэтому необходимо не только называть предметы, но и указывать их назначение, некоторые свойства и качества.

3. Сопровождайте любую совместную деятельность речью, постоянно задавайте ребенку вопросы.

«Я ходила в магазин. Давай посмотрим, что я купила». Вынув из сумки помидор, спросите малыша: «Что это?» - «Помидор», - ответит он. «Какого цвета помидор?». Таким образом, можно сравнивать помидор с другими предметами по форме, величине, качеству,

цвету. Расширению словарного запаса, уточнению значений слов очень помогают совместные игры взрослого и ребенка.

4. Избегайте постоянных «нельзя», «не смей», «не трогай».

Новые и незнакомые предметы ребенку хочется потрогать, хорошенько рассмотреть, что с ними делать. Так, если на улице внимание малыша привлекла кошка, то подойдите к ней, рассмотрите её как следует: скажите какая кошка красивая, какая у неё полосатая спинка, белые лапки, длинные усы и хвост, как кошка умеет «разговаривать» - мяукать, назовите её детёнышей - котятка, и т.д.

5. Исправляйте грамматически неверную речь ребенка.

Часто в этом возрасте ребенок допускает ошибки в согласовании слов с существительными во множественном числе (один карандаш - много карандашей), а также в употреблении предлогов (на, под, в). Посадите куклу на стол и спросите: «Где кукла?» (На столе). Затем поставьте машину под стол: «Где машина?» (Под столом). Потом положите куклу в коробку и спросите: «Где кукла?» (В коробке). Если ребенок затрудняется или даёт неправильные ответы, поправьте его.



6. Развивайте слуховое восприятие у ребенка.

Очень важно учить ребенка прислушиваться к окружающим его звукам (тиканье часов, шум проезжающего автомобиля, и т.д.), а также отличать на слух разные звучания (барабана, дудки, погремушки, и т.д.) и звукоподражания («мяу» - мяуканье кошки, «з-з-з» - звон комарика, «ж-ж-ж» - жужжанье жука, и т.д.)

7. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата.

У большинства детей в этом возрасте движения языка, губ, нижней челюсти вялые, замедленные и неточные. Здесь необходимо выполнять специальные упражнения в игровой форме, можно перед зеркалом (ребенок сможет рассмотреть, как эти движения получаются у вас и сравнить со своими движениями).



8. Следите за темпом речи и интонацией.

Если малыш торопится высказать свои мысли, говорит очень быстро, то необходимо вместе с ним произносить уже сказанную фразу медленней, а также следить за своим темпом речи. Ребёнок этого возраста может уже пользоваться интонационными средствами выразительности речи (изменять голос по высоте и силе, правильно делать паузы, менять темп речи в зависимости от характера высказывания). Поэтому, рассказывая ребёнку сказку, не забывайте о выразительности своей речи.

9. При заучивании стихов используйте отражённую речь.

Помните, что ребёнку всегда легче повторить уже произнесённую фразу за вами, уяснив её смысл, поэтому любое заучивание начинается с речевого образца. Заучивайте по одной строчке: «Сначала я (послушай), потом ты (повтори)». Например: мама произносит - «Наша Таня громко плачет» - ребёнок повторяет - «Наша Таня громко плачет» и т.д.

Регулярные речевые игры с ребёнком помогут ему своевременно усвоить звуки, увеличить словарный запас, научиться правильно строить фразы, говорить ясно и понятно для окружающих.

Какие игрушки способствуют речевому развитию?

Общие правила выбора и использования игрушек для развития речи:

1. Соответствие игрушек реальным предметам и объектам по цвету, форме и пр. Например, стоит

избегать покупки розовых обезьян или кукол с излишне крупной головой. При выборе деревянных рамок-вкладышей или картинного материала также необходимо следить за реалистичностью изображений.

2. Разнообразие материалов, из которых сделаны игрушки одного и того же типа. Например, пирамидка может быть деревянной, связанной, сваленной из шерсти, пластиковой, резиновой и пр., а мячики для игр могут звенеть, сверкать, шуршать, колотиться и т.д.

3. Сенсорные свойства игрушки должны подходить конкретному ребёнку. Выбирая игрушку, задумайтесь: не испугается ли ребёнок зайчика, сшитого из настоящего меха? не слишком ли шершавая игрушка? достаточны ли яркие цвета у этой пирамидки? и т.п.

4. Сортируйте игрушки по коробкам, ящикам и пр. в зависимости от стоящих перед вами задач. На одной неделе для вас актуальны коробки, в одной из которых лежат все звери, а в другой - птицы. На следующей - в одной коробке будут лежать мягкие, а в другой — колючие предметы. На такие коробки, корзинки и мешочки лучше наклеить значок - обозначение, что будет способствовать развитию инициативы ребёнка по выбору игры. Помогите ребёнку сортировать игрушки, превратив это в игру.

5. Для развития мотивации и преодоления негативизма иногда стоит завести одну игрушку-героя ваших занятий. Например, зайчик или фея, или пират, который от своего лица просит ребёнка сделать что-либо, а также выдает поощрения (в частности, лакомство). В случае, если ребёнок вел себя негативно, то именно зайчик или пират не дадут ему лакомство, а не мама.

Родителям, чьи дети не начали пользоваться активной речью до 2,5 лет, в любом случае стоит обратиться к логопеду для установления причин этого явления. Зачастую причиной задержки речевого развития является не понимание необходимости речевого воспитания ребёнка, в этом случае при организации логопедом семейного речевого воспитания родителям удастся решить проблему и без специальных логопедических занятий.

*Маурер Светлана Александровна,
заведующий отделом развития замещающего
семейного устройства АКЦ ППМС-помощи*



КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи»
Отдел развития замещающего с
емейного устройства
656038, г. Барнаул, пр. Ленина, д. 54а
тел.: 8(3852) 50-24-38,
сайт: www.ppmms22.ru
Над газетой работали:
Игнатенко С.И., Крайнова Т.В., Маурер С.А.
Дизайн, верстка: Ковалева О.Н.



«ГОРЯЧАЯ ЛИНИЯ»

Для воспитанников и выпускников
центров помощи, а также подопечных
и замещающих родителей

8(385 2) 50-24-28

Понедельник-пятница с 9.00 до 17.00



По вопросам семейного
жизнеустройства детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей,
обращайтесь в
Сектор регионального банка данных о
детях оставшихся без попечения
родителей,
Министерство образования и науки
Алтайского края:
656035, г. Барнаул, ул. Ползунова, д.36
тел.: 8 (3852) 29-86-08, 29-86-09
сайт: www.educaltai.ru